

《中国农业发展战略研究》专题快报

2023年第12期（总第123期）

中国工程科技知识中心农业分中心

中国农业科学院农业信息研究所

2023年7月5日

【文献速递】

1. 俄罗斯世界一流大学建设“5-100计划”成效分析与启示

文献源：中国知网,2023-04-20

摘要：“5-100计划”是俄罗斯建设世界一流大学的首次尝试。通过分析2016年至2020年21所“5-100计划”入选高校9个方面绩效指标的预期值和实际值可知，这些高校在国际论文发表数量和质量、他校学生引入数量、招生质量提升方面成效显著，而学校的联邦预算外财政收入、科教人员的人均研发产出额、外国留学生以及国际教师引进等方面完成度较低。虽无一所“5-100”高校跻身世界大学排行榜前100,但远超5所高校进入世界大学学科排行榜。在“西方规则”的驱动下，俄罗斯世界一流大学建设不乏矛盾与困境，而灵活、开放且务实的高等教育改革理念又在一定程度上助其突破局限，实现组织管理体制、校级改革发展等方面的创新。

链接：

http://agri.ckcest.cn/file1/M00/03/5A/Csgk0YjVOt2Af_RAB6wMGOBnps505.pdf

2. 美国科技促进法对大学科技成果转化的影响及启示——《拜杜法案》四十年实践回顾

文献源：中国知网,2023-02-20

摘要：1980年颁布的《拜杜法案》是美国促进大学科技成果转化具有“里程碑”意义的法案。经过四十余年的实践，法案逐步完善并形成了一个相对完整的科技促进法律体系。该法案对美国大学科技创新与成果转化产生了重大影响，并成为世界各国制定科技成果转化法律制度的范本。本文从《拜杜法案》的制度特征与实践路径的视角，厘清其法律属性与制度本质，并超越其内容范式的认知，从实践层面挖掘内在的激励要素以及对潜在风险的规制功能。结合我国大学科技成果转化体制改革和创新的实际进行比较和分

析，为进一步深化我国大学科技创新与应用的体制机制改革和创新提供新的思路。

链接:

<http://agri.ckcest.cn/file1/M00/03/5A/Csgk0YjVO-aAAPxiABQbXBrtgzc198.pdf>

3 . 教育强国：概念辨析、历史脉络与路径方法——学习领会党的二十大报告中有关教育强国建设的重要论述

文献源：中国知网,2023-02-20

摘要：党的二十大提出了加快教育强国建设和到2035年建成教育强国的目标任务。从内涵上说，教育强国既指“教育强的国家”，也意味着“通过教育使国家强盛”，这两层意思具有统一性。从性质上说，教育强国不是一个单纯描述性概念，而是一个带有比较强烈价值预设和指向的理论命题，一个有关教育与国家功能性关系的理论命题。教育强国命题的提出是对历史上“教育救国”“教育建国”“科教兴国”等不同时期教育与国家关系命题的继承和发展，客观上反映了近代以来中国社会从站起来到富起来再到强起来的教育需求和教育价值取向，是对当代我国教育事业发展所担负的国家责任和使命的高度概括和凝练表达。建设教育强国要提高政治站位，从全面建设社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标的高度来认识教育强国建设；坚持以马克思主义为指导，运用好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论；夯实立德树人根本任务，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；树立“大教育”的观念，在促进各级各类教育的衔接、贯通、融通和一体化上下功夫；突出高质量发展这个主题，坚持问题导向，着力破解影响教育事业科学发展的根本问题和重大问题；增强文化自信，坚持扎根中国大地办教育，走好教育现代化的中国道路。

链接:

<http://agri.ckcest.cn/file1/M00/10/2C/Csgk0GR-h1uAQL7TABJFBbwEIFo732.pdf>

4 . 我国一流理科距离世界一流理科还有多远?——基于高精尖评价指标体系的分析

文献源：中国知网,2022-12-20

摘要：为明晰我国一流理科距离世界一流理科还有多远，本文遵循世界一流标准、甄选高精尖指标，构建了世界一流理科的高精尖评价指标体系。通过选取代表性的理科学科，对我国一流理科与世界一流理科进行了定量比较研究，并结合学科专家访谈的结果探析了部分高精尖指标表现差距大的原因。结果表明：我国一流理科的总体表现与世界一流理科存在明显的差距，特别是在重大原创性成果、国际学术大师等方面。建议针对我国一流理科的建设目标，改革评价体系，引导产出引领世界的重大原创性成果和国际学术大师。

链接:

<http://agri.ckcest.cn/file1/M00/10/2C/Csgk0GR-iF2AX4ZaAA8tnMg4MVA461.pdf>

5 . 科研人员学术创业的利益冲突管理——基于斯坦福大学的分析

文献源: 中国知网,2022-10-20

摘要: 科研人员学术创业过程中存在着财务、承诺、责任、目标等利益冲突, 如何管理利益冲突成为大学制定学术创业支持政策的重要关切。斯坦福大学建立教师--学院-学校三级利益冲突管理机制, 采用严格知识产权授权审批流程、划定衍生企业使用学校资源红线、明晰教师兼职创业行为边界、设置离岗创业门槛及限制条件等措施, 实现了对科研人员学术创业过程中利益冲突的有效管理。结合当前我国高校学术创业政策状况, 得到的启示借鉴是, 采取积极态度制定学术创业利益冲突管理政策, 围绕大学使命和教师职责形成学术创业行为规范, 完善以知识产权管理为核心的资源使用规则, 建立以学院为主体的利益冲突管理运行机制。

链接:

<http://agri.ckcest.cn/file1/M00/03/5A/Csgk0YjVPNyATZIPAAAnUziSbjs567.pdf>

主编: 赵瑞雪 寇远涛 顾亮亮
地址: 北京市海淀区中关村南大街12号
电话: 010-82109652

本期编辑: 顾亮亮
邮编: 100081
邮件地址: agri@ckcest.cn